

Escuela Kempton Street Literacy Academy

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Kempton Street Literacy Academy
Dirección	740 Kempton Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Spring Valley, CA 91977
Número Telefónico	(619) 668-5870
Director/a	Janet Nellys Josa
Dirección de Correo Electrónico	janet.josa@lmsvschools.org
Sitio Web Escolar	https://www.lmsvschools.org/kempton/
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68197-6038467

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley
Número Telefónico	(619) 668-5700
Superintendente	David Feliciano

Dirección de Correo Electrónico	info@lmsvsd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lmsvschools.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Academia de Alfabetización Kempton, ubicada en el corazón de Spring Valley, educa con orgullo a más de 450 estudiantes desde preescolar hasta quinto grado. No solo ofrecemos a los estudiantes una educación rigurosa, de alta calidad y basada en estándares en un entorno de aula tradicional, sino que también somos el hogar del primer programa de inmersión en dos idiomas en el Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley.

Nuestros estudiantes en nuestro programa de lenguaje dual 50/50 aprenden a escuchar, hablar, leer, escribir y construir conexiones metalingüísticas en español e inglés. Cada estudiante tiene acceso a todas las áreas de contenido en cada idioma durante un año escolar. Dado que nuestra misión es formar estudiantes que sean bilingües, alfabetizados en dos idiomas y pensadores críticos y líderes multiculturales, nuestro objetivo es ofrecer oportunidades para el logro académico a nivel de grado en todas las materias en cada idioma desde preescolar hasta quinto grado. Nuestro programa de inmersión en dos idiomas actualmente existe en los grados TK-5, pero hay planes para expandirlo a nuestra escuela secundaria vecina en los próximos años.

Ya sea que un estudiante esté en nuestro programa de lenguaje dual o en nuestro programa tradicional de educación general solo en inglés, todos los estudiantes reciben una educación rigurosa, basada en estándares y centrada en la alfabetización. A través del uso de nuestro plan de estudios, música, arte y danza, nos esforzamos por cultivar un amor por el aprendizaje que dure toda la vida.

Nuestro programa ofrece una variedad de apoyos académicos para todos nuestros estudiantes:

- A los estudiantes de inglés se les proporciona desarrollo del idioma inglés a diario. Se proporciona apoyo adicional a los estudiantes que recién comienzan a aprender inglés a través de nuestro programa de intervención y aplicaciones informáticas de idiomas.
- Tenemos 3 instructores académicos especializados, 12 paraprofesionales, 2 patólogos del habla y el lenguaje, y 1 psicólogo que apoyan a nuestros estudiantes con metas de IEP desde preescolar hasta quinto grado.
- Un maestro de intervención en lectura bilingüe acreditado a tiempo completo trabaja con estudiantes en grupos pequeños, tanto dentro como fuera del aula, proporcionando intervención académica en inglés y español.
- Las clases de intervención después de la escuela se ofrecen a través de fondos ELOP para continuar el aprendizaje y ofrecer apoyo adicional a los estudiantes.
- A los estudiantes que sobresalen y van más allá de la competencia, así como a aquellos que califican para el Programa de Aceleración, Desafío y Enriquecimiento (PACE) en los grados 2-5, se les ofrecen desafíos de aprendizaje extendidos y diferenciados a través de la instrucción diaria en el aula.
- Nuestro trabajador social y consejero brindan apoyo en las áreas de asistencia, apoyo socioemocional, intervenciones de comportamiento en grupos pequeños, apoyo familiar y visitas domiciliarias.

Nuestro personal docente y de apoyo de Kempton está comprometido con la excelencia continua. Nuestros maestros trabajan juntos como comunidades de aprendizaje profesional para crear lecciones basadas en estándares alineadas con el Marco de Instrucción Bilingüe C6 que se centran en el compromiso intelectual, desbloqueando los dominios del lenguaje 4+1, el pensamiento de nivel superior, las conversaciones colaborativas y la resolución de problemas. Nuestros maestros desean que nuestros estudiantes se apropien de su aprendizaje con el objetivo de aumentar el rendimiento estudiantil y fortalecer sus habilidades de liderazgo. Lo hacen esforzándose por alcanzar la excelencia en su campo y áreas de especialización.

Kempton no podría funcionar sin nuestro personal clasificado. Tenemos 2 conserjes para mantener nuestro campus limpio, seguro y en buen estado físico. Nuestro recurso tecnológico de aprendizaje en la biblioteca (LLRT) ofrece a los estudiantes la oportunidad de tomar prestados libros semanalmente, leer a los estudiantes, mantener una biblioteca ordenada y atractiva, y asegurarse de que todos los estudiantes tengan la tecnología necesaria para tener éxito en clase. Nuestro LLRT busca más libros en español para apoyar a nuestros hablantes nativos de español y a nuestros estudiantes de español en nuestro Programa de Inmersión Dual en Lenguaje. Ella se asegura de que los estudiantes tengan acceso a una selección inclusiva de libros que reflejen nuestra población estudiantil, ya que queremos que cada niño se sienta visto y valorado a través de la literatura. Tenemos 12 paraprofesionales de educación especial que apoyan a los estudiantes con IEPs y 2 paraprofesionales de preescolar que apoyan nuestro preescolar financiado por el estado. Nuestro personal de nutrición infantil se asegura de que los estudiantes reciban tanto el desayuno como el almuerzo, mientras que nuestros 7 asistentes de campus supervisan a nuestros estudiantes cuando están en el almuerzo y en el patio de recreo. Es gracias a su arduo trabajo y dedicación que

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

tenemos un entorno de aprendizaje limpio y seguro para todos nuestros estudiantes.

Además de nuestro programa académico, Kempton ofrece a los estudiantes oportunidades para brillar artísticamente. Cada año tenemos nuestra actuación de invierno con estudiantes interpretando canciones en inglés y español de todo el mundo. En la primavera, tenemos nuestro Festival de las Artes donde cada maestro y clase elige una obra de un artista para replicarla con su propio estilo, identidad y sabor. Cada estudiante produce su obra maestra al estilo del famoso artista usando su propio sazón. Todas las obras de arte se exhiben y muestran públicamente durante el Open House.

Finalmente, creemos que los padres son una parte importante del equipo educativo y trabajar juntos es clave para el éxito de un estudiante. Los maestros y los padres se comunican, a menudo a diario, a través de Class Dojo, llamadas telefónicas, correos electrónicos, mensajes de texto y reuniones en persona. Creemos que trabajando juntos como comunidad escolar, podemos seguir mejorando el rendimiento académico de los estudiantes, apoyar su crecimiento social y emocional, y formar estudiantes que sean miembros fuertes, preparados y productivos de la comunidad mundial. Queremos empoderar a las familias mientras se asocian con nosotros para fomentar la alfabetización, la comunidad y el amor por el aprendizaje en nuestros estudiantes.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	107
1° Grado	85
2° Grado	78
3° Grado	75
4° Grado	88
5° Grado	71
6° Grado	53
Inscripción Total	557

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.2
Masculino	48.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	1.4
Afroamericano	5.4
Filipino	0.7
Hispano o Latino	85.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.6
Blanco	1.8
Estudiantes del Inglés	48.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	3.4
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	84.6
Alumnos con Discapacidades	14.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.80	98.02	449.90	90.93	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.50	0.71	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.60	1.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.50	1.73	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.50	1.98	27.10	5.49	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.30	100.00	494.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.50	96.36	463.10	93.35	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.20	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.30	1.07	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.30	1.07	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	3.64	21.30	4.30	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.50	100.00	496.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.00	89.66	443.10	89.27	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.00	0.40	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	6.90	17.10	3.45	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.60	1.14	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	3.45	28.50	5.74	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.00	100.00	496.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	2
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	3.5	6.4

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Scholastic, "Pre-K on my Way" (Prekinder en mi camino) - año de adopción: 2022 Kinder a 6.º grado: McGraw-Hill, Wonders - año de adopción: 2016 7.º a 8.º grado: McGraw-Hill, StudySync - año de adopción: 2015 Materiales instructivos suplementarios/de intervención: Cambrium Learning, "Read Well" (Leer bien) McGraw-Hill, "Flex Literacy" (Lectoescritura flexible)	Sí	0

	<p>McGraw-Hill, Wonder Works</p> <p>Desarrollo del idioma inglés TK: Scholastic, “Pre-K on my Way” (Prekínder en mi camino) - año de adopción: 2022 Kínder a 6.º grado: McGraw-Hill, Wonders, desarrollo del idioma inglés - año de adopción: 2016 7.º a 8.º grado: McGraw-Hill, StudySync, desarrollo del idioma inglés - año de adopción: 2009</p>		
Matemáticas	<p>Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Scholastic, “Pre-K on my Way” (Prekínder en mi camino) - año de adopción: 2022 Kínder a 5.º grado: Houghton Mifflin-Harcourt, “Math Expressions” (Expresiones matemáticas) - año de adopción: 2015 6.º a 8.º grado: College Preparatory Math - año de adopción: 2019</p> <p>Materiales instructivos suplementarios: Moby Max</p>	Sí	0
Ciencias	<p>TK, Scholastic, Pre-K on my Way - Adoptado 2022 K-5º, Carolina, Carolina 3D Science - Año de adopción 2023 6º - 8º, Amplify Education Inc, Amplify - Año de adopción 2022</p>	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Scholastic, “Pre-K on my Way” (Prekínder en mi camino) - año de adopción: 2022 Kínder a 6.º grado: Studies Weekly, Studies Weekly - año de adopción: 2020 7.º a 8.º grado: National Geographic, “World History” (Historia mundial) y “US History” (Historia de los Estados Unidos) - año de adopción: 2019</p>	Sí	0
Idioma Extranjero	6th – 8th, Vista Higher Learning, Senderos - Adoptado 2023	Sí	0
Salud	N/A		
Artes Visuales y Escénicas	N/A		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El director, los conserjes y el departamento de mantenimiento colaboran para inspeccionar continuamente las instalaciones de forma regular. Las solicitudes de servicio se generan cuando es necesario y el mantenimiento se lleva a cabo según las necesidades. Cada año se realiza un informe de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para garantizar que las instalaciones son seguras y propicias para el aprendizaje. Las escuelas también reciben visitas anuales del jefe de bomberos. Los extintores y las alarmas también se inspeccionan anualmente.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2024

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Se ha creado una orden de trabajo en el sistema de seguimiento de órdenes de trabajo del distrito. Estos elementos se abordarán y corregirán antes de las inspecciones del 25/26. Las preocupaciones de seguridad se abordarán de inmediato.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		Se ha creado una orden de trabajo en el sistema de seguimiento de órdenes de trabajo del distrito. Estos elementos se abordarán y corregirán antes de las inspecciones del 25/26. Las preocupaciones de seguridad se abordarán de inmediato.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	Se ha creado una orden de trabajo en el sistema de seguimiento de órdenes de trabajo del distrito. Estos elementos se abordarán y corregirán antes de las inspecciones del 25/26. Las preocupaciones de seguridad se abordarán de inmediato.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Se ha creado una orden de trabajo en el sistema de seguimiento de órdenes de trabajo del distrito. Estos elementos se abordarán y corregirán antes de las inspecciones del 25/26. Las preocupaciones de seguridad se abordarán de inmediato.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	21	20	47	46	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	10	13	36	37	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	285	279	97.89	2.11	20.43
Femeninas	140	137	97.86	2.14	24.09
Masculinos	145	142	97.93	2.07	16.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	8.33
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	251	246	98.01	1.99	21.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	92.31	7.69	25.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	144	138	95.83	4.17	10.14
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	245	240	97.96	2.04	18.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	53	52	98.11	1.89	3.85

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	286	285	99.65	0.35	13.33
Femeninas	141	140	99.29	0.71	11.43
Masculinos	145	145	100.00	0.00	15.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	252	251	99.60	0.40	13.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	7.69
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	145	144	99.31	0.69	10.42
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	245	245	100.00	0.00	13.47
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	53	53	100.00	0.00	1.89

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	15.38	12.86	27.76	32.49	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	70	70	100.00	0.00	12.86
Femeninas	39	39	100.00	0.00	10.26
Masculinos	31	31	100.00	0.00	16.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	66	66	100.00	0.00	13.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	38	38	100.00	0.00	7.89
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	58	58	100.00	0.00	10.34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La participación de los padres es clave para el éxito de los estudiantes. En Kempton, ofrecemos múltiples oportunidades para que los padres se involucren en nuestra comunidad escolar a través de nuestros comités, la PTA, las actividades escolares, las Academias de Aprendizaje para Padres/Familias de Kempton y como voluntarios.

Los padres pueden ser parte del proceso de toma de decisiones de la escuela participando en nuestro Consejo Escolar o en el Comité Asesor de Aprendices de Inglés. El Consejo del Sitio Escolar ayuda a desarrollar el plan escolar anual, determina cómo gastar los fondos, analiza los datos escolares y trabaja para mejorar el rendimiento escolar. También tenemos nuestro Comité Asesor de Aprendices de Inglés, que asesora nuestro plan escolar, analiza los datos de la escuela y trabaja para apoyar a nuestros estudiantes multilingües que están aprendiendo inglés como segundo idioma. Comuníquese con la Directora Josa en janet.josa@lmsvschools.org o llame al 619.668.5870 ext. 4499 si está interesado en involucrarse y asociarse con nosotros en la educación de su hijo.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	584	579	138	23.8
Femeninas	301	299	70	23.4
Masculinos	283	280	68	24.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	30	30	6	20.0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	497	495	119	24.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	20	20	5	25.0
Estudiantes del Inglés	15	12	4	33.3
Jóvenes de Crianza Temporal	299	297	63	21.2
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	33	32	17	53.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	498	494	123	24.9
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.92	3.26	2.4	2.77	3.14	2.9	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.04	0.01	0.02	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.40	0.00
Femeninas	0.33	0.00
Masculinos	4.59	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	6.67	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.81	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	15.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.67	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	3.03	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.61	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.81	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

En el distrito escolar de La Mesa-Spring Valley, cada plantel crea un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés). Los Planes Integrales de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) describen los sistemas, programas y prácticas que se aplican para garantizar un entorno escolar seguro. Esto incluye, entre otras cosas, la denuncia de abusos a menores, la preparación ante catástrofes, el acceso al plantel y la educación sobre drogas y alcohol y la respuesta ante emergencias. Estos planes son aprobados por el consejo escolar (diciembre) y posteriormente por el Consejo de Educación de La Mesa-Spring Valley (febrero).

Cada escuela tiene un maestro designado como líder de seguridad de la escuela. Esta persona asiste a las reuniones

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

mensuales de seguridad y formación profesional con el Director de Apoyo al Estudiante. El responsable de seguridad apoya la creación del Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, colabora con la administración de la escuela para poner en marcha iniciativas de seguridad y es miembro del equipo de seguridad escolar en sentido amplio. El equipo de seguridad es responsable de realizar periódicamente evaluaciones de los peligros y vulnerabilidades del plantel, establecer objetivos y medidas de actuación en relación con las normas de seguridad del distrito, realizar una autoevaluación de las normas de seguridad y crear planes y protocolos de seguridad para toda la escuela que se detallan en el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés).

Por último, La Mesa-Spring Valley sigue centrándose en la seguridad del personal y de los alumnos mediante iniciativas en materia de instalaciones e infraestructuras. Se están aplicando mayores medidas para la seguridad del plantel como parte de una serie de mejoras del Plan Maestro de Instalaciones. Estos incluyen, pero no se limitan a, extensiones de cercas actuales, puertas aseguradas y cerradas, puntos únicos de entrada al plantel, y entrada remota controlada por el personal de la oficina en cada sitio escolar del distrito. Dichas medidas se añaden al Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés), si es apropiado.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		4	
1° Grado	23	1	3	
2° Grado	26		4	
3° Grado	24		4	
4° Grado	35			2
5° Grado	32		2	
6° Grado	25		2	
Otro	26		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27		5	
1° Grado	22		4	
2° Grado	23		4	
3° Grado	23		4	
4° Grado	30		3	
5° Grado	31		2	
6° Grado	43		1	1
Otro	24		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	3	1	
1° Grado	23		3	
2° Grado	29		2	
3° Grado	20	2	1	
4° Grado	29		3	
5° Grado	24		3	
6° Grado	27		2	
Otro	27		2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,881.45	\$1,986.16	\$4,895.29	\$78,326.09
Distrito	N/A	N/A	\$5,067.48	\$96,958
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-3.5	-21.3
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-75.0	-20.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Título I - Subvención básica
 Educación especial
 Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
 Título II, Parte A, Mejoramiento de la calidad de los docentes
 Título III Parte A - Inglés limitado
 Lotería - Materiales educativos
 Subvención de Inmersión en Dos Idiomas - Expansión del Programa de Inmersión en Dos Idiomas

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$64,735	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,102	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,345	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$153,802	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$170,154	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$255,979	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.26	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.28	5.62

El aprendizaje profesional en el Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley (LMSVSD) sigue evolucionando para cultivar la capacidad y eficacia de los maestros, de modo que puedan garantizar altos niveles de aprendizaje para cada estudiante. En los últimos años, el aprendizaje profesional ha enfatizado el desarrollo de un lenguaje común en torno a la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad y la construcción de culturas colaborativas que promuevan altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes a través de comunidades de aprendizaje profesional. En respuesta a los datos de rendimiento estudiantil y la observación en el aula, el aprendizaje profesional actual se centra en alinear la instrucción con los estándares del nivel de grado y la experiencia del estudiante, dedicando tiempo y recursos adicionales a la alfabetización y las necesidades de los estudiantes multilingües del inglés.

En el centro de nuestro aprendizaje profesional en 2023-24 estuvo nuestro enfoque en mejorar la capacidad de los estudiantes para comprender textos informativos complejos mediante el uso de prácticas poderosas: conversaciones colaborativas, respuestas cortas construidas y lectura atenta. Los directores y su equipo de liderazgo instruccional del sitio (ILTs) continuaron su trabajo con los indicadores de calidad y el Marco para el Aprendizaje Poderoso para llevar el aprendizaje profesional sobre las prácticas poderosas de regreso a sus sitios. Los directores y los equipos de ILT se reunieron mensualmente con los maestros para una sesión de dos horas del Día de Aprendizaje en el Sitio (SLD) para participar en este trabajo. Los sitios también aprendieron a aplicar el Ciclo de Aprendizaje Profesional, que incluye capacitación, práctica segura, observación de colegas, recepción de retroalimentación, lectura de literatura profesional, revisión del trabajo y datos de los estudiantes, y monitoreo, medición y modificación cuando sea necesario. A través de este ciclo de aprendizaje profesional, los maestros refinan su enfoque, promoviendo una mejor comprensión de los textos informativos por parte de los estudiantes.

También nos centramos en el año 1 de la implementación del Marco de Instrucción Bilingüe C6 como parte del aprendizaje profesional de nuestro personal. Ser una escuela de inmersión en dos idiomas requiere un aprendizaje profesional que sea único y específico para fortalecer la capacidad de nuestros maestros de facilitar el aprendizaje en dos idiomas a lo largo del día y conectar lecciones estratégicamente.

Basándose en la base de las comunidades de aprendizaje profesional (PLCs), los maestros amplían su trabajo de SLD a través de reuniones semanales de equipo. Estas sesiones, ya sea por nivel de grado o dentro de áreas disciplinarias, se centran en analizar los datos de los estudiantes y compartir estrategias para apoyar las necesidades de aprendizaje de cada estudiante. Al participar continuamente en el Ciclo de Aprendizaje Profesional, los maestros se observan entre sí y proporcionan retroalimentación continua dentro de los PLC a lo largo del año.

Junto con el aprendizaje profesional basado en el sitio, nuestro programa de Desarrollo Profesional Combinado 2023-24 ofreció una mezcla de cursos obligatorios y de libre elección. Cada maestro es responsable de completar al menos cuatro horas de desarrollo profesional fuera de su jornada laboral regular. Esto incluyó una sesión obligatoria de dos horas centrada en la alfabetización y dos horas adicionales de cursos autoseleccionados de una variedad de ofertas. Para personalizar aún más el aprendizaje profesional, se eligieron Maestros Líderes para presentar sesiones centradas en la alfabetización, asegurando que cada maestro reciba un curso de alfabetización personalizado para su nivel de grado o área temática. Los educadores de LMSVSD están entusiasmados por desarrollar sus habilidades, y el distrito está comprometido a apoyarlos con herramientas valiosas, estrategias y capacitación.

Oportunidades adicionales de desarrollo profesional individual serán planificadas y ofrecidas por Maestros en Asignación Especial, Coordinadores, Maestros Líderes, trabajadores sociales y/o administradores para el año escolar 2023-34. Algunos ejemplos de cursos ofrecidos incluyen:

- Prácticas Basadas en Evidencia
- Conversaciones Colaborativas sobre las Prácticas Matemáticas
- Matemáticas CPM
- Herramientas para Pruebas
- Amplificar: Escritura en Ciencia
- Amplificar: Apoyo a Estudiantes de Inglés en Ciencia
- Amplificar: Apoyo a Estudiantes Diversos en Ciencia
- Ciencia Carolina
- Herramientas de IA para Cada Aula
- EduProtocolos
- ¡Consecuencias que Funcionan! Desarrollo cerebral en niños pequeños
- Prácticas poderosas para ELD designado
- SEL a través del movimiento
- Desbloqueando la sinergia: Elevando conversaciones colaborativas
- Centros, rotaciones y estaciones de alfabetización
- Charlas numéricas y escritura a lo largo del día
- Fluidez sin miedo: Hechos matemáticos

Formación Profesional

A medida que continuamos apoyando el aprendizaje profesional de nuestros educadores, el sitio web del personal de LMSVSD sigue mejorándose para incluir guías de ritmo, estándares esenciales, enlaces rápidos para tutoriales con Google Classroom y otros sistemas de gestión de aprendizaje, apoyo curricular en línea y más. El sitio también incluye herramientas e información para apoyar a los estudiantes de inglés multilingües y de educación especial, así como proporcionar recursos de diferenciación para las áreas de contenido. LMSVSD cree en el aprendizaje continuo y aseguraremos un aprendizaje profesional de alta calidad para todo nuestro personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3.5	3.5	3.5