

Escuela Highlands Elementary (Primaria)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Highlands Elementary (Primaria)
Dirección	3131 S. Barcelona Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Spring Valley, CA 91977
Número Telefónico	(619) 668-5780
Director/a	Melynda Pezone
Dirección de Correo Electrónico	melynda.pezone@lmsvschools.org
Sitio Web Escolar	https://www.lmsvschools.org/highlands/
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37 68197 6038459

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley
Número Telefónico	(619) 668-5700
Superintendente	David Feliciano

Dirección de Correo Electrónico	info@lmsvsd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lmsvschools.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La escuela primaria Highlands ha servido a generaciones de familias de Spring Valley desde la década de 1950. Nuestra escuela atiende actualmente a unos 350 alumnos de kínder de transición a sexto grado y es una escuela completa financiada federalmente por el Título I.

Highlands se enorgullece de formar parte de la red nacional de Universidades Sin Excusas. Creemos en el establecimiento de altas expectativas para cada uno de nuestros alumnos y seguimos centrados en la creación de un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo en el que todos los alumnos puedan tener éxito en la consecución de sus objetivos. El personal y los alumnos ven su aprendizaje a través de la lente de una mentalidad de crecimiento y aprenden a perseverar a través de los retos. La Universidad Sin Excusas se basa en la creación de seis sistemas ejemplares: Cultura del logro universal, colaboración, alineación de normas, evaluación, análisis de datos e intervención. Todos estos sistemas de excelencia se engloban bajo el paraguas de la preparación para el Instituto. Creemos que cada estudiante debe recibir una enseñanza que le dote de las habilidades necesarias para asistir al Instituto si así lo desea.

El personal de Highlands está altamente dedicado y apasionado por el uso de estrategias de enseñanza de alto uso y está comprometido con la implementación del modelo y la mentalidad de las comunidades de aprendizaje profesional. El personal colabora de forma regular dentro de los equipos de grado y entre ellos; y como personal en su conjunto, asiste a una variedad de oportunidades de aprendizaje profesional basadas en el distrito y en el sitio, y está deseoso de aplicar programas basados en la investigación que se centren en las necesidades específicas de los alumnos. El personal utiliza la tecnología para apoyar el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes, con el fin de garantizar que tengan acceso a su aprendizaje a través de una variedad de métodos y modalidades. Se guía a los estudiantes para que descubran sus puntos fuertes, valores e intereses con el fin de ayudarles a encontrar su mejor camino hacia el Instituto y/o la carrera profesional.

Highlands ofrece una amplia gama de programas de apoyo académico para los niños que necesitan ayuda especial para dominar las normas de estudios académicos. Nuestros Instructores Académicos Especializados atienden a unos 60 alumnos y nuestros patólogos del habla y lenguaje trabajan con alumnos con objetivos de habla y lenguaje en el Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Nuestro programa de Aprendizaje del Idioma Inglés ayuda a los alumnos que necesitan apoyo adicional con la adquisición del idioma. Nuestro programa de apoyo académico también incluye un maestro de intervención en lectura a tiempo completo y acreditado que trabaja con grupos de alumnos en habilidades específicas y concretas. Estos grupos son flexibles, los programas utilizados se basan en la investigación y se realiza un seguimiento regular de los datos. Además, nuestro equipo de apoyo académico incluye un maestro adicional de intervención en lectura de tiempo completo y con credenciales como parte del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado. Este nivel de apoyo se proporciona a los alumnos tanto durante como después de la conclusión de la jornada escolar.

El personal de Highlands se preocupa profundamente por los logros académicos de cada niño y por su desarrollo socioemocional y conductual. En Highlands, utilizamos las Intervenciones y Apoyos para un Comportamiento Positivo para apoyar el comportamiento de los alumnos y el aprendizaje socioemocional a través de los valores fundamentales de R.I.S.E. - Respetar, Inspirar, Tener Éxito y Empatizar. Estos valores fundamentales crean un lenguaje común de los comportamientos esperados en todo el plantel y apoyan el desarrollo de la mentalidad de crecimiento, la autoeficacia y la amabilidad en toda la escuela. La disciplina se basa en prácticas fortalecedoras y pretende estar basada en el aprendizaje. Los alumnos pueden obtener un reconocimiento positivo tanto académico como de comportamiento a través de las entradas Rockin' Hawks y High Flyer que promueven el uso de nuestros valores fundamentales por parte de los alumnos. Para los estudiantes que necesitan un apoyo adicional con necesidades sociales/emocionales, contamos con una trabajadora social de tiempo completo. Nuestra trabajadora social se reúne regularmente con alumnos individuales y pequeños grupos que necesitan desarrollar habilidades sociales. Highlands también se dedica al aprendizaje socioemocional mediante el uso del plan de estudios socioemocional llamado Second Step. Como apoyo adicional, el personal de Highlands se ha asociado con los Servicios a la Juventud de San Diego para dar la bienvenida a la Escuela de los Dinosaurios como un apoyo emocional social adicional para los alumnos de TK - 2º grado. A través del modelo de la Escuela de los Dinosaurios, el personal de los Servicios a la Juventud de San Diego imparte lecciones semanales en salones de TK a 2º grado y se reúne con pequeños grupos de alumnos para apoyar el crecimiento socioemocional continuado.

La escuela primaria Highlands se enorgullece de crear un entorno seguro en el que los alumnos se dedican a utilizar habilidades de pensamiento de alto nivel a medida que dominan las normas del Estado de California. Nuestros Highlands Hawks se apoyan mutuamente, muestran amabilidad hacia los demás y están dispuestos a asumir cualquier reto mientras se preparan para su éxito futuro.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	77
1° Grado	64
2° Grado	60
3° Grado	66
4° Grado	63
5° Grado	60
6° Grado	56
Inscripción Total	446

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.1
Masculino	52.7
No Binario	0.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	1.1
Afroamericano	9.2
Filipino	1.8
Hispano o Latino	63.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.2
Blanco	17.3
Estudiantes del Inglés	27.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	2.2
De Escasos Recursos Económicos	77.6
Alumnos con Discapacidades	16.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.60	97.46	449.90	90.93	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.60	2.59	3.50	0.71	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.60	1.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.50	1.73	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	27.10	5.49	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.10	100.00	494.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.60	93.21	463.10	93.35	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.20	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.30	1.07	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.30	1.07	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.50	6.79	21.30	4.30	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.10	100.00	496.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.60	97.51	443.10	89.27	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.00	0.40	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	17.10	3.45	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.60	1.14	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.50	2.49	28.50	5.74	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.10	100.00	496.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.10	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Scholastic, "Pre-K on my Way" (Prekinder en mi camino) - año de adopción: 2022 Kinder a 6.º grado: McGraw-Hill, Wonders - año de adopción: 2016 7.º a 8.º grado: McGraw-Hill, StudySync - año de adopción: 2015 Materiales instructivos suplementarios/de intervención: Cambrium Learning, "Read Well" (Leer bien) McGraw-Hill, "Flex Literacy" (Lectoescritura flexible)	Sí	0

	<p>McGraw-Hill, Wonder Works</p> <p>Desarrollo del idioma inglés TK: Scholastic, “Pre-K on my Way” (Prekínder en mi camino), año de adopción: 2022 Kínder a 6.º grado: McGraw-Hill, Wonders, desarrollo del idioma inglés - año de adopción: 2016 7.º a 8.º grado: McGraw-Hill, StudySync, desarrollo del idioma inglés - año de adopción: 2009</p>		
Matemáticas	<p>Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Scholastic, “Pre-K on my Way” (Prekínder en mi camino) - año de adopción: 2022 Kínder a 5.º grado: Houghton Mifflin-Harcourt, “Math Expressions” (Expresiones matemáticas) - año de adopción: 2015 6.º a 8.º grado: College Preparatory Math - año de adopción: 2019</p> <p>Materiales instructivos suplementarios: Moby Max</p>	Sí	0
Ciencias	<p>TK, Scholastic, Pre-K on my Way - Adoptado 2022 K-5º, Carolina, Carolina 3D Science - Año de adopción 2023 6º - 8º, Amplify Education Inc, Amplify - Año de adopción 2022</p>	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Scholastic, “Pre-K on my Way” (Prekínder en mi camino) - año de adopción: 2022 Kínder a 6.º grado: Studies Weekly, Studies Weekly - año de adopción: 2020 7.º a 8.º grado: National Geographic, “World History” (Historia mundial) y “US History” (Historia de los Estados Unidos) - año de adopción: 2019</p>	Sí	0
Idioma Extranjero	6th – 8th, Vista Higher Learning, Senderos - Adoptado 2023	Sí	0
Salud	N/A		
Artes Visuales y Escénicas	N/A		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El director, los conserjes y el departamento de mantenimiento colaboran para inspeccionar continuamente las instalaciones de forma regular. Las solicitudes de servicio se generan cuando es necesario y el mantenimiento se lleva a cabo según las necesidades. Cada año se realiza un informe de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para garantizar que las instalaciones son seguras y propicias para el aprendizaje. Las escuelas también reciben visitas anuales del jefe de bomberos. Los extintores y las alarmas también se inspeccionan anualmente.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Se ha creado una orden de trabajo en el sistema de seguimiento de órdenes de trabajo del distrito. Estos puntos se abordarán y corregirán antes de las inspecciones de los días 25 y 26. Los problemas de seguridad se abordarán de inmediato.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		Se ha creado una orden de trabajo en el sistema de seguimiento de órdenes de trabajo del distrito. Estos puntos se abordarán y corregirán antes de las inspecciones de los días 25 y 26. Los problemas de seguridad se abordarán de inmediato.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	36	40	47	46	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	26	27	36	37	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	246	243	98.78	1.22	39.51
Femeninas	110	109	99.09	0.91	50.46
Masculinos	135	133	98.52	1.48	30.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	24	24	100.00	0.00	25.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	163	162	99.39	0.61	38.89
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	43.75
Blancos	34	32	94.12	5.88	43.75
Estudiantes del Inglés	58	56	96.55	3.45	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	196	194	98.98	1.02	35.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	56	56	100.00	0.00	8.93

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	246	245	99.59	0.41	26.94
Femeninas	110	110	100.00	0.00	29.09
Masculinos	135	134	99.26	0.74	25.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	24	24	100.00	0.00	12.50
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	163	162	99.39	0.61	28.40
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	43.75
Blancos	34	34	100.00	0.00	17.65
Estudiantes del Inglés	58	58	100.00	0.00	8.62
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	196	196	100.00	0.00	22.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	56	56	100.00	0.00	8.93

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	19.67	32.79	27.76	32.49	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	62	61	98.39	1.61	32.79
Femeninas	29	29	100.00	0.00	44.83
Masculinos	33	32	96.97	3.03	21.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	46	46	100.00	0.00	34.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	13	13	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	55	54	98.18	1.82	29.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	15	93.75	6.25	6.67

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La escuela primaria Highlands ofrece numerosas oportunidades para que los padres participen en la escuela y en la educación de sus hijos. Nos comunicamos con los padres semanalmente, todos los domingos por la tarde, a través de nuestro Boletín semanal para padres. Nuestro boletín se crea a través de Smore y tiene la capacidad de traducirse a más de 100 idiomas diferentes. El enlace a este boletín se envía a todas las familias por correo electrónico y texto y va seguido de una llamada telefónica de recordatorio en la que se expone el contenido del boletín. También se publica un enlace para acceder al boletín semanal en Class Dojo y en las redes sociales.

Highlands tiene una política de "puertas abiertas" en la que se anima a los padres a participar como voluntarios en los salones y en el plantel. Damos la bienvenida a los padres en el plantel cada mañana para que participen en nuestro club de carrera matinal con sus alumnos. Varios padres también se ofrecen voluntarios durante este tiempo ayudando a perforar tarjetas para que los alumnos lleven la cuenta de las vueltas que han corrido. El viernes, los padres están invitados a quedarse en el plantel y participar en nuestro círculo de paz semanal, donde reconocemos a los estudiantes y celebramos una semana de éxitos como toda una comunidad escolar. Una vez al mes, después del círculo de paz de los viernes, la directora invita a los padres a reunirse con ella para tomar un Café con la directora. Durante este tiempo el director/a comparte información sobre los acontecimientos actuales y futuros en el sitio escolar e invita a los padres a hacer preguntas o compartir sus preocupaciones.

Highlands cuenta con una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) dedicada y activa que se reúne una vez al mes y proporciona actividades enriquecedoras para todas las familias a lo largo del año escolar, como nuestro Festival de Otoño, la Feria del Libro, la Carrera Divertida APEX y la Tienda de Ropa del Espíritu.

Invitamos a los padres a participar en el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y en el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y animamos a todos los padres a asistir a la Noche de Regreso a Clases, a las conferencias de padres y profesores y a la Visita Escolar.

Las Noches de Educación para Padres también se celebran un mínimo de 3 veces al año sobre una variedad de temas como las redes sociales y la seguridad en línea, el apoyo a la salud socioemocional de los estudiantes, la creación de hábitos de

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

asistencia positivos y mucho más. Nuestra trabajadora social escolar planifica las noches educativas en función de las necesidades e intereses actuales de nuestra comunidad de padres.

Si está interesado en participar en actividades escolares o en ofrecer su tiempo como voluntario, llame a nuestra oficina escolar al (619) 668-5780.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	491	471	116	24.6
Femeninas	236	223	54	24.2
Masculinos	254	247	61	24.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	43	40	9	22.5
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	304	297	89	30.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	31	26	1	3.8
Estudiantes del Inglés	86	82	14	17.1
Jóvenes de Crianza Temporal	147	137	35	25.5
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	22	19	9	47.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	379	364	95	26.1
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	3	1.8	0.61	2.77	3.14	2.9	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.04	0.01	0.02	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.61	0.00
Femeninas	0.42	0.00
Masculinos	0.79	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	2.33	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.33	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.23	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.79	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

En el distrito escolar de La Mesa-Spring Valley, cada plantel crea un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés). Los Planes Integrales de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) describen los sistemas, programas y prácticas que se aplican para garantizar un entorno escolar seguro. Esto incluye, entre otras cosas, la denuncia de abusos a menores, la preparación ante catástrofes, el acceso al plantel y la educación sobre drogas y alcohol y la respuesta ante emergencias. Estos planes son aprobados por el consejo escolar (diciembre) y posteriormente por el Consejo de Educación de La Mesa-Spring Valley (febrero).

Cada escuela tiene un maestro designado como líder de seguridad de la escuela. Esta persona asiste a las reuniones mensuales de seguridad y formación profesional con el Director de Apoyo al Estudiante. El responsable de seguridad apoya la creación del Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, colabora con la administración de la escuela para poner en marcha iniciativas de seguridad y es miembro del equipo de seguridad escolar en sentido amplio. El equipo de seguridad es responsable de realizar periódicamente evaluaciones de los peligros y vulnerabilidades del plantel, establecer objetivos y medidas de actuación en relación con las normas de seguridad del distrito, realizar una autoevaluación de las normas de seguridad y crear planes y protocolos de seguridad para toda la escuela que se detallan en el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés). Highlands también cuenta con un Comité de Liderazgo de Seguridad dedicado a apoyar las iniciativas de seguridad del plantel.

Por último, La Mesa-Spring Valley sigue centrándose en la seguridad del personal y de los alumnos mediante iniciativas en materia de instalaciones e infraestructuras. Se están aplicando mayores medidas para la seguridad del plantel como parte de una serie de mejoras del Plan Maestro de Instalaciones. Estos incluyen, pero no se limitan a, extensiones de cercas actuales, puertas aseguradas y cerradas, puntos únicos de entrada al plantel, y entrada remota controlada por el personal de la oficina en cada sitio escolar del distrito. Dichas medidas se añaden al Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés), si es apropiado.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27		3	
1° Grado	28		2	
2° Grado	25		3	
3° Grado	28		2	
4° Grado	34			2
5° Grado	34			2
6° Grado	32		1	
Otro	27		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		4	
1° Grado	25		2	
2° Grado	23		3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	33		1	1
5° Grado	30		2	
6° Grado	31		2	
Otro	24		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27		2	
1° Grado	26		2	
2° Grado	28		1	
3° Grado	27		2	
4° Grado	32		2	
5° Grado	30		2	
6° Grado	28		2	
Otro	28		2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,259.40	\$2,490.84	\$4,768.56	\$91,229.84
Distrito	N/A	N/A	\$5,067.48	\$96,958
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.1	-6.1
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-77.3	-5.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Título I - Subvención Básica
 Educación Especial
 ASES - Educación y seguridad después de clases
 Título II Parte A - Mejorar la Calidad Docente
 Título III Parte A – Limitados en inglés
 Lotería - Materiales educativos

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$64,735	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,102	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,345	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$153,802	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$170,154	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$255,979	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.26	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.28	5.62

El aprendizaje profesional en el Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley (LMSVSD) continúa evolucionando para cultivar la capacidad y eficacia de los maestros para que puedan asegurar altos niveles de aprendizaje para todos y cada uno de los alumnos. En los últimos años, el aprendizaje profesional ha hecho hincapié en el desarrollo de un lenguaje común en torno a la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad y en la creación de culturas de colaboración que promuevan altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes a través de comunidades profesionales de aprendizaje. En respuesta a los datos de rendimiento de los alumnos y a la observación en el salón, el aprendizaje profesional actual se centra en alinear la instrucción con los estándares y la experiencia de los alumnos, con tiempo y recursos adicionales dedicados a la alfabetización y a las necesidades de los alumnos aprendices del idioma inglés.

Nuestro aprendizaje profesional en 2023-24 se centró en mejorar la capacidad de los alumnos para comprender textos informativos complejos mediante el uso de prácticas eficaces: conversaciones colaborativas, respuestas breves y lectura detallada. Los directores y su Equipo de liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) continuaron su trabajo con los indicadores de calidad y el Marco para el aprendizaje poderoso para llevar el aprendizaje profesional en torno a las prácticas poderosas a sus planteles escolares. Los directores y los equipos de ILT se reunieron mensualmente con los profesores en una sesión de dos horas de duración del Día de Aprendizaje en el Centro (SLD, por sus siglas en inglés) para participar en esta labor. Los planteles escolares también aprendieron a aplicar el Ciclo de aprendizaje profesional, que incluye la formación, la práctica segura, la observación de los colegas, la recepción de comentarios, la lectura de bibliografía profesional, la observación del trabajo y los datos de los alumnos, y la supervisión, medición y modificación cuando sea necesario. A través de este ciclo de aprendizaje profesional, los maestros perfeccionan su enfoque, fomentando una mayor comprensión de los textos informativos por parte de los alumnos.

Partiendo de la base de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), los maestros amplían su trabajo en SLD mediante reuniones semanales de equipo. Estas sesiones, bien por cursos o por áreas disciplinarias, se centran en el análisis de los datos de los alumnos y en el intercambio de estrategias de apoyo a las necesidades de aprendizaje de cada alumno. Al participar continuamente en el Ciclo de Aprendizaje Profesional, los maestros se observan unos a otros y se proporcionan retroalimentación continua dentro de las PLC a lo largo del año. Junto con el aprendizaje profesional basado en el centro, nuestro programa de Desarrollo Profesional Combinado 2023-24 ofrecía una combinación de cursos obligatorios y de libre elección. Cada maestro es responsable de completar al menos cuatro horas de desarrollo profesional fuera de su jornada laboral habitual. Esto incluía una sesión obligatoria de dos horas centrada en la alfabetización y otras dos horas de cursos de libre elección entre una gran variedad de ofertas. Para personalizar aún más el aprendizaje profesional, se eligió a Profesores Líderes para que presentaran sesiones centradas en la alfabetización, garantizando así que cada profesor recibiera un curso de alfabetización personalizado para su grado o materia. Los educadores de LMSVSD están entusiasmados con el desarrollo de sus habilidades, y el distrito se compromete a apoyarles con valiosas herramientas, estrategias y formación.

Se planificarán y ofrecerán oportunidades adicionales de desarrollo profesional individual por parte de los Profesores en Asignación Especial, Coordinadores, Profesores Líderes, trabajadores sociales y/o administradores para el año escolar 2024-25. Algunos ejemplos de oferta de cursos incluyen:

Prácticas basadas en la evidencia (Evidence-Based Practices)

Conversaciones colaborativas sobre las prácticas matemáticas (Collaborative Conversations about the Mathematical Practices)

Herramientas de evaluación (Tools for Testing)

Ampliar: Escritura en Ciencias (Amplify: Writing in Science)

Ampliar: Apoyo a los alumnos aprendices del idioma inglés en ciencias (Amplify: Supporting English Learners in Science)

Ampliar: Apoyo a alumnos diversos en ciencias (Amplify: Supporting Diverse Learners in Science)

Carolina Science Herramientas de inteligencia artificial para todas las salones (AI Tools for Every Classroom)

EduProtocols

¡Consecuencias que funcionan! (Consequences That Work!)

Desarrollo del cerebro en niños pequeños (Brain Development in Young Children)

Prácticas poderosas para ELD (Powerful Practices for Designated ELD)

SEL designado a través del movimiento (SEL Through Movement)

Desbloqueando la sinergia: Elevando las conversaciones colaborativas (Unlocking Synergy: Elevating Collaborative Conversations)

Centros, rotaciones y estaciones de alfabetización (Centers, Rotations, and Literacy Stations)

Conversaciones sobre números y escritura a lo largo del día (Number Talks and Writing Throughout the Day)

Fluidez sin miedo: datos matemáticos (Fluency Without Fear: Math Facts)

A medida que continuamos apoyando el aprendizaje profesional de nuestros educadores, el sitio web del personal de LMSVSD sigue siendo mejorado para incluir guías de ritmo, estándares esenciales, enlaces rápidos para tutoriales con Google Classroom y otros Sistemas de Gestión de Aprendizaje, apoyo curricular en línea, y más. El sitio también incluye herramientas e información para apoyar a los alumnos multilingües de inglés y de educación especial, así como recursos de diferenciación

Formación Profesional

para las áreas de contenido.

LMSVSD cree en el aprendizaje continuo, y garantiremos un aprendizaje profesional de alta calidad para todo nuestro personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3.5	3.5	3.5