

# Escuela Casa de Oro Elementary (Primaria)

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Casa de Oro Elementary (Primaria)
<b>Dirección</b>	10227 Ramona Drive
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Spring Valley, CA 91977
<b>Número Telefónico</b>	(619) 668-5715
<b>Director/a</b>	Ryan Icenhower
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ryan.icenhower@lmsvschools.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.lmsvschools.org/casadeoro/">https://www.lmsvschools.org/casadeoro/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-5
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37 68197 6038434

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley
<b>Número Telefónico</b>	(619) 668-5700
<b>Superintendente</b>	David Feliciano

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	info@lmsvsd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.lmsvschools.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Casa de Oro es una pequeña escuela comunitaria que atiende a 331 estudiantes de preescolar a quinto grado en el corazón de Spring Valley. Como una pequeña comunidad escolar, el personal de Casa de Oro trabaja en colaboración con las familias para "Cultivar Mentes y Construir Líderes" a través de programas dinámicos que apoyan las necesidades individuales de los alumnos y crean oportunidades para el crecimiento académico y socio emocional y el éxito de todos nuestros alumnos. Cada mes, la comunidad escolar se reúne para participar en un Rally de los Pumas. Este evento está diseñado para reconocer y celebrar los logros de los alumnos, participar en actividades de creación de comunidad y ¡DIVERTIRSE! Los alumnos también son reconocidos por exhibir rasgos de carácter de Casa de Oro en nuestra ceremonia de premios Pumas del mes (Cougars of the Month).

Nuestros valores fundamentales son:

- Proporcionar una educación rigurosa y de alta calidad a todos los alumnos.
- Fomentar relaciones afectuosas y empáticas con los alumnos, las familias y la comunidad circundante.
- Comprender que cada alumno es culto que utiliza el respeto, la honestidad y la comprensión para construir una comunidad.

Nuestra escuela está formada por 10 maestros de salón, 2 Instructores Académicos Especializados, 3 maestros de Clase Especial Diurna, 1 maestro preescolar de Clase Especial Diurna, 2 Patólogos del Habla y del Lenguaje, 2 maestros de Intervención, un maestro de Datos y Apoyo a la Instrucción, 1 Psicólogo Escolar y 1 Trabajador Social. Además, los tutores OASIS apoyan el desarrollo y la comprensión de la lectura mediante sesiones semanales de tutoría con un grupo pequeño de alumno. Los maestros se reúnen en Comunidades Profesionales de Aprendizaje para ver muestras del trabajo de los alumnos, revisar los datos de los alumnos, crear Evaluaciones Formativas Comunes y discutir las mejores prácticas con el fin de apoyar el aprendizaje de los alumnos. Este grupo de educadores dinámicos, trabajan en colaboración para crear una comunidad escolar que sea segura, inclusiva, restaurativa y que satisfaga las diversas necesidades de nuestros alumnos. La instrucción de alta calidad que tiene lugar cada día en Casa de Oro está alineada con los Estándares Básicos Comunes que promueven las habilidades de aprendizaje del siglo XXI, incluyendo la comunicación, la colaboración, el pensamiento crítico y la creatividad. Cada mes, los alumnos participan en una clase de jardinería y otra de cocina y exploran las NGSS a través de actividades prácticas. Además, Casa de Oro se ha asociado con Spring Valley Kiwanis para poner en marcha un club de liderazgo estudiantil K-Kids. Este club de servicio comunitario ofrece a los alumnos de 5º grado oportunidades para desarrollar habilidades de liderazgo y servir a la escuela Casa de Oro y a la comunidad.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	60
1° Grado	49
2° Grado	46
3° Grado	46
4° Grado	62
5° Grado	42
6° Grado	41
Inscripción Total	346

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.2
Masculino	48.6
No Binario	0.3
Asiático	1.4
Afroamericano	9.8
Filipino	2
Hispano o Latino	59.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.1
Blanco	18.8
Estudiantes del Inglés	20.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	7.2
De Escasos Recursos Económicos	78.9
Alumnos con Discapacidades	23.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.50	93.94	449.90	90.93	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.50	0.71	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	5.60	1.14	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.50	1.73	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.00	6.06	27.10	5.49	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16.50	100.00	494.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.00	93.75	463.10	93.35	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.00	0.20	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	5.30	1.07	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	5.30	1.07	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.00	6.25	21.30	4.30	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16.00	100.00	496.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	13.50	81.87	443.10	89.27	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	2.00	0.40	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	6.02	17.10	3.45	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	5.60	1.14	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2.00	12.05	28.50	5.74	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16.60	100.00	496.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	1
<b>Asignaciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	0.00	0.00	1

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Scholastic, "Pre-K on my Way" (Prekinder en mi camino) - año de adopción: 2022 Kinder a 6.º grado: McGraw-Hill, Wonders - año de adopción: 2016 7.º a 8.º grado: McGraw-Hill, StudySync - año de adopción: 2015  Materiales instructivos suplementarios/de intervención: Cambrium Learning, "Read Well" (Leer bien) McGraw-Hill, "Flex Literacy" (Lectoescritura flexible)	Sí	0

	<p>McGraw-Hill, Wonder Works</p> <p>Desarrollo del idioma inglés TK: Scholastic, "Pre-K on my Way" (Prekínder en mi camino), año de adopción: 2022 Kínder a 6.º grado: McGraw-Hill, Wonders, desarrollo del idioma inglés - año de adopción: 2016 7.º a 8.º grado: McGraw-Hill, StudySync, desarrollo del idioma inglés - año de adopción: 2009</p>		
<b>Matemáticas</b>	<p>Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Scholastic, "Pre-K on my Way" (Prekínder en mi camino) - año de adopción: 2022 Kínder a 5.º grado: Houghton Mifflin-Harcourt, "Math Expressions" (Expresiones matemáticas) - año de adopción: 2015 6.º a 8.º grado: College Preparatory Math - año de adopción: 2019</p> <p>Materiales instructivos suplementarios: Moby Max</p>	Sí	0
<b>Ciencias</b>	<p>TK, Scholastic, Pre-K on my Way - Adoptado 2022 K-5º, Carolina, Carolina 3D Science - Año de adopción 2023 6º - 8º, Amplify Education Inc, Amplify - Año de adopción 2022</p>	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Scholastic, "Pre-K on my Way" (Prekínder en mi camino) - año de adopción: 2022 Kínder a 6.º grado: Studies Weekly, Studies Weekly - año de adopción: 2020 7.º a 8.º grado: National Geographic, "World History" (Historia mundial) y "US History" (Historia de los Estados Unidos) - año de adopción: 2019</p>	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>6º - 8º, Vista Higher Learning, Senderos - Año de adopción 2023</p>	Sí	0
<b>Salud</b>	N/A		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	N/A		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	N/A		

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El director, los conserjes y el departamento de mantenimiento colaboran para inspeccionar continuamente las instalaciones de forma regular. Las solicitudes de servicio se generan cuando es necesario y el mantenimiento se lleva a cabo según las necesidades. Cada año se realiza un informe de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para garantizar que las instalaciones son seguras y propicias para el aprendizaje. Las escuelas también reciben visitas anuales del jefe de bomberos. Los extintores y las alarmas también se inspeccionan anualmente.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Octubre de 2023

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Se ha creado una orden de trabajo en el sistema de seguimiento de órdenes de trabajo del distrito. Estos puntos se abordarán y corregirán antes de las inspecciones de los días 25 y 26. Los problemas de seguridad se abordarán de inmediato.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Se ha creado una orden de trabajo en el sistema de seguimiento de órdenes de trabajo del distrito. Estos puntos se abordarán y corregirán antes de las inspecciones de los días 25 y 26. Los problemas de seguridad se abordarán de inmediato.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Se ha creado una orden de trabajo en el sistema de seguimiento de órdenes de trabajo del distrito. Estos puntos se abordarán y corregirán antes de las inspecciones de los días 25 y 26. Los problemas de seguridad se abordarán de inmediato.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	39	31	47	46	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	29	24	36	37	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	189	174	92.06	7.94	31.03
<b>Femeninas</b>	98	92	93.88	6.12	34.78
<b>Masculinos</b>	91	82	90.11	9.89	26.83
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	18	17	94.44	5.56	17.65
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	115	108	93.91	6.09	27.78
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	18	15	83.33	16.67	33.33
<b>Blancos</b>	34	31	91.18	8.82	41.94
<b>Estudiantes del Inglés</b>	45	42	93.33	6.67	14.29
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	17	17	100.00	0.00	11.76
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	147	138	93.88	6.12	24.64
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	49	36	73.47	26.53	2.78

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	188	182	96.81	3.19	23.63
<b>Femeninas</b>	98	95	96.94	3.06	20.00
<b>Masculinos</b>	90	87	96.67	3.33	27.59
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	18	17	94.44	5.56	5.88
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	114	112	98.25	1.75	19.64
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	18	17	94.44	5.56	35.29
<b>Blancos</b>	34	32	94.12	5.88	37.50
<b>Estudiantes del Inglés</b>	45	44	97.78	2.22	9.09
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	17	17	100.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	146	141	96.58	3.42	17.73
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	49	43	87.76	12.24	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	21.43	19.51	27.76	32.49	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	41	41	100.00	0.00	19.51
<b>Femeninas</b>	27	27	100.00	0.00	18.52
<b>Masculinos</b>	14	14	100.00	0.00	21.43
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	27	27	100.00	0.00	18.52
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	11	11	100.00	0.00	9.09
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	33	33	100.00	0.00	15.15
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	97.56%	97.56%	97.56%	97.56%	97.56%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Para fortalecer nuestra asociación entre el hogar y la escuela, lo motivo a que interactúe con la comunidad escolar de Casa de Oro. ¡Somos muy afortunados de tener una comunidad de padres sólida y su apoyo hace una gran diferencia! La constante comunicación entre los padres, los maestros y la administración escolar es un componente importante para el éxito de nuestros alumnos.

En Casa de Oro, apreciamos la participación de padres y motivamos la participación activa de diversas maneras:

- Venir al plantel y comer almuerzo con su hijo.
- Dar de su tiempo en el salón de clase de su hijo, en la biblioteca, en el recreo, por la mañana o a la salida; trabajar en el jardín y ayudar con las clases de cocina.
- Ser parte del proceso de toma de decisiones de la escuela asistiendo a las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y al Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Además, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Casa de Oro ofrece muchas oportunidades de participación parental. Puede servir como un miembro en el Consejo de la PTA o puede ayudar en uno de los muchos eventos escolares patrocinados por la PTA. Favor de contactar a la mánager de la Dirección Escolar (Kim Diaz) para obtener más información al (619) 668-5715.

¡Gracias por confiarle al personal de Casa de Oro su regalo más preciado... su hijo! Espero que encuentre que Casa de Oro es un lugar donde somos "mentes crecientes y líderes desarrolladores".

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	383	374	112	29.9
Femeninas	192	188	53	28.2
Masculinos	190	185	59	31.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	35	35	8	22.9
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	234	228	83	36.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	29	29	8	27.6
Estudiantes del Inglés	70	67	10	14.9
Jóvenes de Crianza Temporal	85	83	22	26.5
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	34	33	14	42.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	298	291	97	33.3
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	0.26	2.48	2.09	2.77	3.14	2.9	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0	0	0	0.04	0.01	0.02	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	2.09	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	4.21	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	8.57	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	1.71	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	1.43	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	2.94	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2.68	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	2.86	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

En el distrito escolar de La Mesa-Spring Valley, cada plantel crea un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés). Los Planes Integrales de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) describen los sistemas, programas y prácticas que se aplican para garantizar un entorno escolar seguro. Esto incluye, entre otras cosas, la denuncia de abusos a menores, la preparación ante catástrofes, el acceso al plantel y la educación sobre drogas y alcohol y la respuesta ante emergencias. Estos planes son aprobados por el consejo escolar (diciembre) y posteriormente por el Consejo de Educación de La Mesa-Spring Valley (febrero).

Cada escuela tiene un maestro designado como líder de seguridad de la escuela. Esta persona asiste a las reuniones

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

mensuales de seguridad y formación profesional con el Director de Apoyo al Estudiante. El responsable de seguridad apoya la creación del Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, colabora con la administración de la escuela para poner en marcha iniciativas de seguridad y es miembro del equipo de seguridad escolar en sentido amplio. El equipo de seguridad es responsable de realizar periódicamente evaluaciones de los peligros y vulnerabilidades del plantel, establecer objetivos y medidas de actuación en relación con las normas de seguridad del distrito, realizar una autoevaluación de las normas de seguridad y crear planes y protocolos de seguridad para toda la escuela que se detallan en el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés).

Por último, La Mesa-Spring Valley sigue centrándose en la seguridad del personal y de los alumnos mediante iniciativas en materia de instalaciones e infraestructuras. Se están aplicando mayores medidas para la seguridad del plantel como parte de una serie de mejoras del Plan Maestro de Instalaciones. Estos incluyen, pero no se limitan a, extensiones de cercas actuales, puertas aseguradas y cerradas, puntos únicos de entrada al plantel, y entrada remota controlada por el personal de la oficina en cada sitio escolar del distrito. Dichas medidas se añaden al Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés), si es apropiado.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	1	
1° Grado	26		1	
2° Grado	29		1	
3° Grado	27		1	
4° Grado	29		1	
6° Grado	30		1	
Otro	23	2	5	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	25		2	
2° Grado	27		1	
3° Grado	28		1	
4° Grado	34			1
5° Grado	33			
Otro	21	2	3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	3		
1° Grado	23		2	
2° Grado	27		1	
3° Grado	27		1	
4° Grado	35			1
6° Grado	34			1
Otro	23	2	1	2

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,926.02	\$2,106.19	\$4,819.83	\$87,610.45
Distrito	N/A	N/A	\$5,067.48	\$96,958
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.0	-10.1
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-76.3	-9.5

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Título I - Subvención Básica  
 Educación Especial  
 ASES - Educación y seguridad después de clases  
 Título II Parte A - Mejorar la Calidad Docente  
 Título III Parte A – Limitados en inglés  
 Lotería - Materiales educativos

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$64,735	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,102	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,345	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$153,802	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$170,154	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$255,979	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.26	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.28	5.62





El aprendizaje profesional en el Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley (LMSVSD) continúa evolucionando para cultivar la capacidad y eficacia de los maestros para que puedan asegurar altos niveles de aprendizaje para todos y cada uno de los alumnos. En los últimos años, el aprendizaje profesional ha hecho hincapié en el desarrollo de un lenguaje común en torno a la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad y en la creación de culturas de colaboración que promuevan altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos a través de comunidades profesionales de aprendizaje. En respuesta a los datos de rendimiento de los alumnos y a la observación en el salón, el aprendizaje profesional actual se centra en alinear la instrucción con los estándares y la experiencia de los alumnos, con tiempo y recursos adicionales dedicados a la alfabetización y a las necesidades de los alumnos aprendices del idioma inglés.

Nuestro aprendizaje profesional en 2023-24 se centró en mejorar la capacidad de los alumnos para comprender textos informativos complejos mediante el uso de prácticas eficaces: conversaciones colaborativas, respuestas breves y lectura detallada. Los directores y su equipo de liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) continuaron su trabajo con los indicadores de calidad y el Marco para el aprendizaje poderoso para llevar el aprendizaje profesional en torno a las prácticas poderosas a sus centros. Los directores y los equipos de ILT se reunieron mensualmente con los maestros en una sesión de dos horas de duración del Día de aprendizaje del plantel (SLD, por sus siglas en inglés) para participar en esta labor. Los planteles también aprendieron a aplicar el Ciclo de aprendizaje profesional, que incluye la formación, la práctica segura, la observación de los colegas, la recepción de comentarios, la lectura de bibliografía profesional, la observación del trabajo y los datos de los alumnos, y la supervisión, medición y modificación cuando sea necesario. A través de este ciclo de aprendizaje profesional, los maestros perfeccionan su enfoque, fomentando una mayor comprensión de los textos informativos por parte de los alumnos. Partiendo de la base de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), los maestros amplían su trabajo sobre SLD mediante reuniones semanales de equipo. Estas sesiones, bien por cursos o por áreas disciplinarias, se centran en el análisis de los datos de los alumnos y en el intercambio de estrategias de apoyo a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante. Al participar continuamente en el Ciclo de aprendizaje profesional, los maestros se observan unos a otros y se proporcionan retroalimentación continua dentro de las PLC a lo largo del año. Junto con el aprendizaje profesional basado en el plantel, nuestro programa de Desarrollo profesional combinado 2023-24 ofrecía una combinación de cursos obligatorios y de libre elección. Cada maestro es responsable de completar al menos cuatro horas de desarrollo profesional fuera de su jornada laboral habitual. Esto incluía una sesión obligatoria de dos horas centrada en la alfabetización y otras dos horas de cursos de libre elección entre una amplia variedad de opciones. Para personalizar aún más el aprendizaje profesional, se eligió a Maestros Líderes para que presentaran sesiones centradas en la alfabetización, garantizando así que cada maestro recibiera un curso de alfabetización personalizado para su grado o materia. Los educadores de LMSVSD están entusiasmados con el desarrollo de sus habilidades, y el distrito se compromete a apoyarles con valiosas herramientas, estrategias y formación.

Se planificarán y ofrecerán oportunidades adicionales de desarrollo profesional individual por parte de los Maestros en asignación especial, coordinadores, maestros líderes, trabajadores sociales y/o administradores para el año escolar 2023-34. Algunos ejemplos de cursos disponibles incluye:

Prácticas basadas en la evidencia (Evidence-Based Practices)

Conversaciones colaborativas sobre las prácticas matemáticas (Collaborative Conversations about the Mathematical Practices)

Matemáticas CPM (CPM Math)

Herramientas de evaluación (Tools for Testing)

Amplificar: Escritura en Ciencias (Amplify: Writing in Science)

Amplificar: Apoyo en ciencias a los alumnos aprendices del idioma inglés (Amplify: Supporting English Learners in Science)

Amplificar: Apoyo de alumnos los diversos en ciencias (Amplify: Supporting Diverse Learners in Science)

Ciencias Carolina (Carolina Science)

Herramientas de inteligencia artificial en cada salón (AI Tools for Every Classroom)

Protocolos Edu (EduProtocols)

¡Consecuencias que funcionan! (Consequences That Work!)

Desarrollo del cerebro en los niños pequeños (Brain Development in Young Children)

Prácticas poderosas diseñadas para ELD (Powerful Practices for Designated ELD)

A través del movimiento SEL (SEL Through Movement)

Desbloquear la sinergia: Elevar las conversaciones colaborativas (Unlocking Synergy: Elevating Collaborative Conversations)

Centros, rotaciones y estaciones de alfabetización (Centers, Rotations, and Literacy Stations)

Conversaciones sobre números y escritura a lo largo del día (Number Talks and Writing Throughout the Day)

Fluidez de datos matemáticos sin miedo (Fluency Without Fear: Math Facts)

A medida que continuamos apoyando el aprendizaje profesional de nuestros educadores, el sitio web del personal de LMSVSD sigue siendo mejorado para incluir guías de ritmo, estándares esenciales, enlaces rápidos para tutoriales con Google Classroom y otros Sistemas de Gestión de Aprendizaje, apoyo curricular en línea, y más. El sitio también incluye herramientas e información para apoyar a los alumnos multilingües de inglés y de educación especial, así como recursos de diferenciación para las áreas de contenido.

## Formación Profesional

LMSVSD cree en el aprendizaje continuo, y garantizaremos un aprendizaje profesional de alta calidad para todo nuestro personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3.5	3.5	3.5